



Wiem co jem, wiem skąd kupuję

Uczniowie wcielają się w rolę wielkich odkrywców i zastanawiają jakie były przyczyny oraz konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla rozwoju państw. Poznają różnorodne warzywa i owoce dostępne dzięki prowadzeniu handlu zagranicznego i umieją je wypowiedzieć w języku obcym. Tworzą poprawne nazwy mieszkańców państw oraz zaznaczają na mapie politycznej świata poszczególne państwa.

Na koniec doskonali swoje umiejętności plastyczne i rozwijają ekspresję twórczą wykonując "Owocową mapę świata".

	TEMAT/ZAGADNIENIA	PRZEDMIOT	elementy z podstawy programowej
Punkt 1 Sklep z warzywami w Pasażu Pod Kopułą na bazarze w Piasecznie	Wiem co jem, wiem skąd kupuję, czyli geografia polityczna na bazarze.	Geografia	Znaczenie terminu import, eksport Towary importowe Partnerzy handlowi Polski Znaczenie handlu zagranicznego w gospodarce Polski X.16
Punkt 2 Pasaż "Pod Kopułą" Wybrany sklep z warzywami i owocami	Woher kommt die Avocado?	Język niemiecki	Nazywanie nazw owoców i warzyw oraz określanie kraju ich pochodzenia. Nazwy języków w różnych państwach i regionach świata. Określanie kształtu i barwy. Wyrażanie opinii, upodobań i preferencji. Zadawanie pytań i udzielanie informacji.
Punkt 3 Pasaż "Pod Kopułą"	Wielcy odkrywcy	Historia	Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych. Wyjaśnianie przyczyny i ocenianie wpływu odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata.. Umieszczanie w czasie i przestrzeni wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz wskazywanie w przestrzeni posiadłości kolonialnych Portugalii i Hiszpanii.
Punkt 4	Mieszkańcy państw - jak ich nazwać?	Język polski	ćwiczenie tworzenia poprawnych nazw mieszkańców państw
Punkt 5. Plac zabaw	Owocowa mapa świata	Plastyka	Podejmowanie działań z zakresu estetycznego kształtowania otoczenia .Doskonalenie umiejętności plastycznych – ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych. Stosowanie różnorodnych technik plastycznych (proste techniki graficzne, malarskie, collage).

CZAS TRWANIA	ŚRODEK TRANSPORTU	DYSTANS	POTRZEBNE AKCESORIA	GRUPY
4,5 h	pieszo	800 m	przekąski i picie, karty pracy, długopisy, telefony z dostępem do Internetu	Wycieczka piesza. Punkty do odpoczynku i toaleta są w obrębie miejsca wycieczki



Po wycieczce prześlij nam
krótką opinię na temat
przeprowadzonych zajęć.
Dziękujemy!



PUNKT 1 - Anna Karaś, Punkt 2 - Anna Czajka-Przepióra, PUNKT 3 - Anna Czajka-Przepióra, PUNKT 4 - Marta Bryk, PUNKT 5 - Anna Czajka-Przepióra



Spis treści

- 1-4 Instrukcja i materiały dla nauczyciela
- 5-15 Materiały dla uczniów
- 5 Punkt 1 - Wiem co jem, wiem skąd kupuję, czyli geografia polityczna na bazarze.
- 6-7 Punkt 2 - Woher kommt die Avocado?
- 8 Punkt 3 - Wielcy odkrywcy
- 9 Punkt 4 - Mieszkańcy różnych państw - jak ich nazwać?
- 10 Punkt 5 - Owocowa mapa świata
- 11 Dodatkowe instrukcje dla uczniów

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

Jak dotrzeć na miejsce:

Wycieczka piesza: przejście spod Szkoły Podstawowej nr 5 w Piasecznie (ul. Sikorskiego 20) na bazar w Piasecznie.

Wskazówki do zadań:

Punkt 1

Potrzebne będą wydrukowane karty pracy dla każdej grupy, które uczniowie wypełnią na bazarze na podstawie zebranych w sklepie warzywnym informacji.

Po przejściu do szkoły na mapie politycznej świata zlokalizują wymienione kontynenty i państwa.

Jesteśmy pod sklepem z warzywami. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy maksymalnie pięcioosobowe i rozdaje karty pracy. Zwraca uwagę na zachowanie właściwej kultury osobistej w sklepie. Następnie wchodzi wraz z reprezentantem uczniów do sklepu, by poprosić sprzedawcę o pomoc w realizacji zadania (umożliwienie obejrzenia produktów itp).

Punkt 2

Potrzebne będą: karty pracy, długopis. Uczniowie wypełniają kartę pracy w pasażu "Pod Kopułą" - Sklep z warzywami.

Wykorzystując dane zdobyte podczas pracy przy Punkcie 1 uczniowie uzupełniają karty pracy. Nauczyciel może przypisać uczniów do nowych zespołów (maksymalnie grupy pięcioosobowe) lub pozwolić im kontynuować pracę w tych samych grupach.



INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

Punkt 3

Przed pasażem handlowym "Pod kopułą" uczniowie podzieleni na grupy będą potrzebowali: karty pracy, długopis, telefon.

Uczniowie znajdują się na terenie pasażu handlowego "Pod kopułą".

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy. Każdy z zespołów losuje swoją grupę a następnie otrzymuje od nauczyciela odpowiednią kartę pracy (nauczyciel drukuje tyle kart pracy (strona 8), ile będzie zespołów).

Zadaniem uczniów będzie "przeniesienie się w czasie" i przeanalizowanie wypraw wielkich podróżników.

Punkt 4

Część zadań wykonana jest przed pasażem "Pod kopułą". Potrzebne tu będą: karty pracy, długopis, telefon. Następnie uczniowie udają się do Szkoły Podstawowej nr 5 w Piasecznie (ul Sikorskiego) i wykonują polecenie zawarte w karcie pracy. Potrzebny będzie telefon.

Nauczyciel zadaje pytanie, gdzie najczęściej zdarza się Polakom wyjeżdżać za granicę? Uczniowie podają nazwy państwa, które zapisują na kartach pracy, a potem tworzą nazwy mieszkańców tych państw.

Punkt 5

Na placu zabaw przy Alei Róż w pobliżu Szkoły Podstawowej nr 5 (ul. Sikorskiego) uczniowie podzieleni są na grupy wykonują mapy konturowe "Owocowa mapa świata" Potrzebne będą: duże formaty np A3, kredki, kolorowe długopisy, flamastry.

Nauczyciel wraz z uczniami opuszcza teren bazaru przy ulicy Szkolnej i udaje się w kierunku placu zabaw znajdującego się przy Alei Róż w pobliżu budynku Szkoły Podstawowej nr 5 (ul. Sikorskiego).

Zadaniem uczniów będzie przygotowanie "Owocowej mapy świata". W tym punkcie zbierają pomysły, tworzą szkice i projekty. Uczniowie pracują w grupach (maksymalnie pięcioosobowych). Każda z grup losuje jeden kontynent a następnie otrzymuje właściwą mapę konturową. Kierując się informacjami zdobytymi w Punkcie 1 i Punkcie 2 nanoszą na mapę nazwy owoców i warzyw.

Z poszczególnych elementów zostanie stworzona przestrzenna "Owocowa mapa świata"



Punkt 1 / Wiem co jem, wiem skąd kupuję, czyli geografia polityczna na bazarze.

Karta pracy

Osoby w grupie:

-
-
-
-
-



Zdjęcia: Anna Karaś

Zadanie 1.

- Wejdźcie do sklepu.
- Znajdźcie 5 warzyw i owoców pochodzących z importu (czyli tych sprowadzonych zza granicy).
- Możecie to zrobić sprawdzając naklejki, opisy na skrzynkach lub pytając sprzedawcę.
- Uzupełnijcie poniższą tabelę.
- Pamiętajcie o właściwej kulturze osobistej:)

Warzywo	Państwo	Kontynent	Owoc	Państwo	Kontynent

Zadanie 2. Dokończ zdania.

Czy możemy w Polsce kupić produkty z każdego kontynentu? Jeśli nie, to dlaczego?

.....

Z jakiego kontynentu/kraju pochodzi najwięcej odszukanych przez Was warzyw i owoców?.....

Zadanie 3. (Do zrobienia w klasie z nauczycielem geografii)

Proszę wskazać na mapie politycznej świata kraje, z których pochodzą warzywa i owoce wymienione w zadaniu 1.



Aufgabe 2.

Frag deine Kollegin/ deinen Kollegen und antworte nach dem Beispiel!

Zapytaj swoją koleżankę/ swojego kolegę i odpowiedz wg przykładu.

Was ist das? Das ist eine Avocado.

Wie ist die Avocado? Die Avocado ist (grün/ gelb/ klein/ groß/ ...)

Woher kommt die Avocado? Die Avocado kommt aus

Welche Sprache spricht man in? (Spanien/ Brasilien/ ...) In spricht man (Deutsch/ Englisch/ ...)

Auf welchem Kontinent liegt? (Spanien/ Brasilien/...) liegt in (Europa/ Südamerika/ ...)

Aufgabe 3.

Antworte auf die Fragen und schreibe deine Antwort!

Odpowiedz na pytania i zapisz swoją odpowiedź.

Was ist dein Lieblingsobst?

Was ist dein Lieblingsgemüse?

.....
.....
.....
.....

Wie schmeckt dein Lieblingsobst?

Wie schmeckt dein Lieblingsgemüse?

.....
.....
.....
.....





Punkt 3 / Wielcy odkrywcy

Karta pracy - Zespół

Wyobraźcie sobie, że należycie do załogi żaglowca Marco Polo i wspólnie z nim odkrywacie świat. Przed wami daleka podróż, nieznanne lądy i ... wiele pytań!

Wykorzystując swoją wiedzę oraz zasoby internetu udzielcie odpowiedzi na następujące pytania i zapiszcie je.



Zadanie 1.

- Jaki cel miała wasza wyprawa?
- W którym kierunku postanowiliście płynąć?
- Jakie morza i oceany przełynęliście podczas waszej ekspedycji?
- Czy udało się wam osiągnąć cel wyprawy?

Zadanie 2.

Ustalcie i wypiszcie najważniejsze przyczyny wielkich odkryć geograficznych.

.....
.....

Zadanie 3.

Ustalcie i wypiszcie najważniejsze następstwa wielkich odkryć geograficznych.

.....
.....

Zadanie 4.

Zastanówcie się, jakich owoców, warzyw i przypraw zabrakłoby na europejskich stołach, gdyby nie doszły do skutku wyprawy Marco Polo.

.....
.....
.....
.....



Punkt 4 / Jak nazwać mieszkańca danego państwa?

Karta pracy

państwo	nazwa mieszkanki	nazwa mieszkańca

Zadanie 1.

Z jakich krajów pochodzą owoce sprzedawane na bazarku (wynika to z zadania geograficznego). Czy mamy tu jakieś nowe nazwy państw? Jeśli tak, uczniowie dopisują je do tabeli na karcie pracy i znów tworzą nazwy ich mieszkańców.

Zadanie 3.

Uczniowie przechodzą na teren szkoły i wykonują test zamieszczony pod linkiem: Nazwy mieszkańców krajów świata. Wiesz, jak to powiedzieć? [QUIZ] - Podróże (onet.pl). Po czym dyskutują na temat swoich wątpliwości i wyników. Lider poprawnych odpowiedzi zostaje nagrodzony oklaskami.





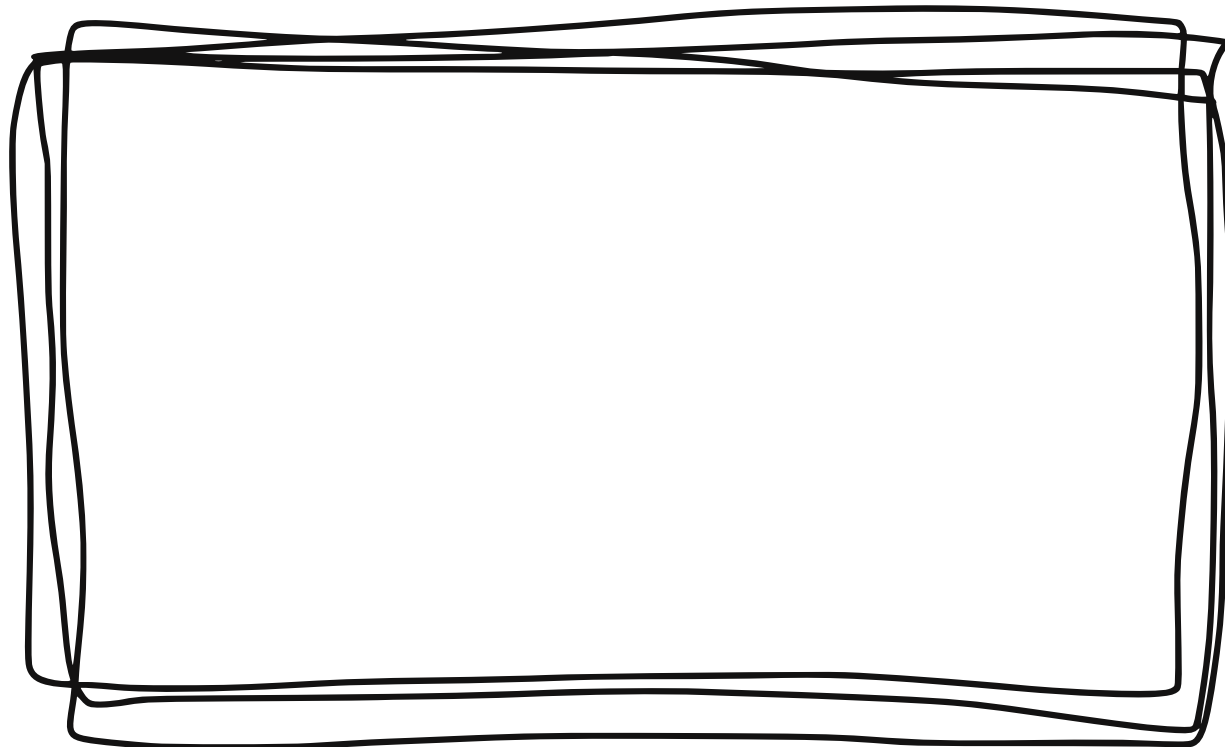
Punkt 5 / Owocowa mapa świata

Karta pracy

Zadanie 1.

Zapiszcie nazwę kontynentu, który wylosowaliście.

.....



Zadanie 2.

Waszym zadaniem będzie stworzenie "Owocowego kontynentu". Do dyspozycji macie mapę konturową, która będzie wam służyła jako pomoc podczas tworzenia właściwej mapy. Podczas pracy wykorzystajcie informacje z Punktu 1 i Punktu 2. Na etapie projektu umieście na mapie swojego kontynentu nazwy/ miniatury owoców i warzyw - wkomponujcie je w kontynent.

Zastanówcie się a następnie zapiszcie, jakich możecie użyć technik i materiałów do wykonania projektu.

Zadanie 3.

Po powrocie do szkoły rozpocznijcie realizację waszego projektu.

Po ukończeniu „Owocowej mapy świata” zostanie ona zaprezentowana na szkolnej wystawie i omówiona podczas lekcji projektowych.



DODATKOWA INSTRUKCJA DLA UCZNIÓW

Punkt 1 – Sklep z warzywami - Wiem co jem, wiem skąd kupuję, czyli geografia polityczna na bazarze.

Jesteśmy pod sklepem z warzywami w Pasażu pod Kopułą.

Uczniowie zapoznają się z zadaniami. Pierwsze i drugie zadanie wykonują w spokojnym miejscu, najlepiej po wyjściu ze sklepu. W razie trudności z przyporządkowaniem warzyw i owoców do państw i kontynentów, mogą skorzystać ze smartfonów. Trzecie zadanie wykonują po przyjściu do szkoły - wtedy korzystają z mapy w atlasie i pomocy nauczyciela geografii.

Punkt 2 – Woher kommt die Avokado?

Wykorzystując informacje zdobyte podczas pracy przy Punkcie 1 uczniowie uzupełniają karty pracy. Uczniowie pracują w grupach wykorzystując do pomocy słowniczek online. Wykorzystują nowo poznane słownictwo do wyrażania swoich preferencji kulinarnych

Punkt 3 - Wielcy odkrywcy

Zadaniem uczniów będzie "przeniesienie się w czasie" i przeanalizowanie wypraw wielkich podróżników. Każda z czterech grup musi odpowiedzieć na pytania dotyczące celu wyprawy, dokonanych odkryć, przyczyn oraz następstw wielkich odkryć geograficznych.

Punkt 4. Jak nazwać mieszkańca danego państwa?

Uczniowie zastanawiają się nad nazwami mieszkańców państw, do których wyjeżdżają Polacy, tworzą też nazwy mieszkańców państw, z których sprowadzamy owoce i warzywa sprzedawane na bazarze. Następnie sprawdzają swoją wiedzę w quizie.

Punkt 5. Owocowa mapa świata

Zadaniem uczniów jest stworzenie "Owocowej mapy świata". Uczniowie zostają podzieleni na grupy. Każda z grup losuje kontynent i otrzymuje do dyspozycji mapę konturową, która ma służyć jako pomoc podczas tworzenia właściwej mapy. Podczas pracy wykorzystają informacje z poprzednich punktów. Na etapie projektu umieszczają na mapie swojego kontynentu nazwy owoców i warzyw, zastanawiają się nad sposobem wykonania pracy, nad użyciem odpowiednich technik i materiałów.

Właściwa praca nad mapą odbędzie się w szkole po zakończeniu działań w terenie. Efektem końcowym będzie powstanie „Owocowej mapy świata” poprzez scalenie poszczególnych kontynentów.